

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. K. K. BACZYŃSKIEGO
W DOBCZYCACH

na lata 2022 -2027

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

(Św. Jan Paweł II)

I. PREAMBUŁA

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- szczegółową diagnozę przeprowadzoną w ramach badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- badanie ankietowe rodziców uczniów dotyczące ich oczekiwań w zakresie bezpieczeństwa dzieci w szkole i działań profilaktycznych, przeprowadzone we wrześniu 2022 (wnioski z ankiety w Załączniku).
- Rekomendacje zawarte w ewaluacji aneksu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2021/2022,
- wyniki egzaminu klas ósmych 2021/2022,
- wyniki ewaluacji przeprowadzonego, rekomendowanego programu profilaktycznego: „Archipelag Skarbów” oraz warsztatów profilaktycznych: „Ja decyduję - życie i innych szanuję”.
- bieżących obserwacji funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

IV. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE LUB PLACÓWCE

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii szkoła lub placówka ma obowiązek w każdym roku szkolnym dokonać diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

a) **czynniki wewnętrzne** tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy.

b) **czynniki zewnętrzne** to np. środowisko rodzinne, wykształcenie rodziców, zachowania religijne, grupy rówieśnicze.

Zadaniem profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki chroniące – to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, efekty ich wzajemnego współdziałania, których występowanie zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka:

Czynniki ryzyka - to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Uwarunkowania zażywania substancji psychotropowych, środków psychoaktywnych i środków zastępczych

a) Uwarunkowania mikrostrukturalne:

- ✓ Środowisko sąsiedzkie,
- ✓ Środowisko rówieśnicze,
- ✓ Środowisko szkolne,
- ✓ Dostępność substancji psychotropowych, środków psychoaktywnych i środków zastępczych

b) Uwarunkowania rodzinne:

- ✓ Brak zaspokojenia podstawowych potrzeb: miłości, bezpieczeństwa, akceptacji, zrozumienia,
- ✓ Występowanie uzależnienia w rodzinie (rodzeństwo, rodzice, najbliższa rodzina),
- ✓ Traumy, urazy, choroby somatyczne, choroby i zaburzenia psychiczne,
- ✓ Patologie i zaburzenia życia rodzinnego (przemoc, alkoholizm, rozwody, przestępstwa rodzinne środowisko, zaniedbania, porzucenia),
- ✓ Zaburzenia procesu wychowania (brak wzorców pozytywnych, brak więzi z rodzicami, zaburzenia komunikacji rodzice - dziecko),
- ✓ Brak lub wadliwe kompetencje wychowawcze rodziców (niewydolność wychowawcza). 7 c)

Uwarunkowania indywidualne – personalne:

- ✓ Niedojrzałość emocjonalna,
- ✓ Niska samoocena,
- ✓ Brak odporności na stres i problemy,
- ✓ Zbyt mała wiedza, negatywne przekonania,
- ✓ Niskie kompetencje interpersonalne

Czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie. Według Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) wybrano następujące czynniki ryzyka:

a) związane ze szkołą:

- ✓ Przemoc rówieśnicza;
- ✓ Odrzucenie przez rówieśników;
- ✓ Słaba więź ze szkołą;
- ✓ Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- ✓ Destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- ✓ Niepowodzenia szkolne;
- ✓ Obecność środków odurzających w szkole;
- ✓ Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- ✓ Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

c) związane ze sferą rodzinną:

- ✓ Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- ✓ Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- ✓ Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- ✓ Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- ✓ Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- ✓ Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca lub matki w domu (także psychiczna);
- ✓ Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- ✓ Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- ✓ Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- ✓ Brak czytelnych granic i norm;
- ✓ Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

d) związane ze sferą psychologiczną:

- ✓ Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- ✓ Chroniczne napięcie i niepokój;
- ✓ Niska samoocena;
- ✓ Brak odporności na stres i problemy;
- ✓ Niski poziom asertywności.

e) związane ze sferą społeczną:

- ✓ Środowisko sąsiedzkie;
- ✓ Środowisko rówieśnicze;
- ✓ Dostępność substancji odurzających;

- ✓ Moda na zażywanie środków odurzających.

Czynniki chroniące

Czynniki chroniące to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień. Główne czynniki chroniące, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą to:

- ✓ poczucie przynależności;
- ✓ pozytywny klimat szkoły;
- ✓ prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- ✓ wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- ✓ okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- ✓ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat rodziny i szkoły, zwłaszcza wzajemne wsparcie i relacje społeczne. Przeświadczenie, że rodzina i szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje się zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i wzajemne więzi, które należą do najważniejszych czynników chroniących przed agresją i sięganiem po środki psychotropowe, środki psychoaktywne i środki zastępcze, podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom:

- ✓ wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
- ✓ możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
- ✓ dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;
- ✓ zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy;
- ✓ możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
- ✓ poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
- ✓ możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Zadania mające na celu wzmocnienie czynników chroniących:

| | Czynniki ryzyka | Zadania wzmacniające czynniki chroniące | Osoby odpowiedzialne za realizację |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| Psyc | Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość | Wzmocnienie pozycji nieśmiałych uczniów | Wychowawcy |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | Chroniczne napięcie i niepokój | Eliminowanie zachowań generujących stres | Wychowawcy/nauczyciele |
| | Niska samoocena | Poprawa kondycji psychicznej uczniów | Wychowawcy/nauczyciele |
| | Brak odporności na stres | Wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Wychowawcy/nauczyciele |
| | Niski poziom asertywności | Wzmocnić w uczniach poziom asertywności | Wychowawcy/nauczyciele |
| Rodzinne | Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego | Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie | Pedagog/wychowawcy |
| | Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja) | | |
| | Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość | | |
| | Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców | Wsparcie niewydolnych wychowawczo rodzin | Pedagog/wychowawcy |
| | Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi | | |
| | Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca lub matki w domu, także psychiczna | | |
| | Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających | Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków odurzających | Pedagog/wychowawcy |
| | Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców | Zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych | Pedagog/psycholog/wychowawcy |
| | Rozwód, separacja, utrata rodziców | Wsparcie uczniów w tych sytuacjach | |
| | Brak czytelnych granic i norm | Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie | Pedagog/wychowawcy |
| Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest | Uświadomienie rodziców o konsekwencjach oraz wzmocnienie systemu | Pedagog/wychowawcy | |
| | ono przygotowane emocjonalnie | wychowawczego w rodzinie | |

| | | | |
|-----------|--|--|---------------------|
| Społeczne | Środowisko sąsiedzkie | Zmniejszenie wpływu środowiska sąsiedzkiego na decyzje uczniowskie | Pedagog/wychowawcy |
| | Środowisko rówieśnicze | Poprawa jakości środowiska rówieśniczego; zmniejszenie negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego | Pedagog/nauczyciele |
| | Portale społecznościowe | Uwrażliwienie uczniów i rodziców na kontakty z osobami nieznanymi w sieci | Pedagog/nauczyciele |
| | Dostępność substancji odurzających | Uświadomienie uczniów o konsekwencjach posiadania i zażywania środków odurzających | Pedagog/wychowawcy |
| | Moda na zażywanie środków odurzających | Podniesienie poziomu uświadomienia uczniów o skutkach zażywania środków odurzających | |
| Szkolne | Niska wiedza uczniów o środkach odurzających | Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków w odurzających | Pedagog/wychowawcy |
| | Niskie kompetencje nauczycieli w kwestii realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych | Zwiększenie kompetencji nauczycieli | Dyrekcja |

Realizacja tych celów wymaga prowadzenia stałych, konsekwentnych, kompleksowych działań w środowisku rodzinnym i szkolnym, budowania koalicji, współpracy między różnymi instytucjami.

Jedną z najważniejszych przyczyn sięgania przez młodzież po dopalacze, narkotyki są zaburzone więzi emocjonalne w rodzinie.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie do wartości: miłość, dobro, empatia, patriotyzm, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

VI. WIZJA SZKOŁY

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie

- byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy,
- nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej,
- mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- przestrzegali zasad zdrowego stylu życia,
- nie ulegali nałogom,
- kształtowali postawy obywatelskie, prorodzinne, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- pogłębiali świadomość ekologiczną,
- poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata,
- rozwijali swoje zainteresowania i pasje,
- potrafili umiejętnie i świadomie korzystać z zasobów współczesnego świata.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie dokonywali trafnego i zgodnego z ich predyspozycjami i zainteresowaniami dalszego wyboru ścieżki edukacyjnej.

Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

VII. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Karta Nauczyciela.
- Ustawa o reformie edukacji z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.z 2017r.,poz.59)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z

późn. zm., art. 33).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

VIII. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel ogólny:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw etycznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie swoje i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

4. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia również zagrożeniami medialnymi.

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

6. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

7. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

8. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego

i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

9. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

10. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

11. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

12. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

13. Integracja i wzmacnianie więzi z uczniami z Ukrainy.

IX. MISJA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Dobczycach

Szkoła Podstawowa nr 1 im. K. K. Baczyńskiego w Dobczycach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Powstała dzięki wieloletnim staraniom społeczności miasta Dobczyce. Pomysł wybudowania szkoły na prawym brzegu Raby sięga roku 1946, kiedy to zawiązał się komitet budowy szkoły. Decyzja Rady Miejskiej o budowie szkoły rozpoczęła prace, pozyskano pewne fundusze z USA, co pozwoliło wybudować wysoki parter. Następnie budowę wstrzymano. Dzięki determinacji mieszkańców Dobzyc prace ponownie ruszyły w 1952, dach położono dopiero 1961 roku. Szkołę oddano do użytku w roku 1970 i nadano jej imię Krzysztofa Kamila Baczyńskiego i od tej pory służy już kilku pokoleniom mieszkańców Dobzyc. Po wprowadzeniu reformy edukacji stała się 8-letnią szkołą podstawową. Uczą się w niej dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość na potrzeby drugiego człowieka.

X. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel Świata XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Absolwent:

- ✓ w sferze fizycznej:
 - dba o bezpieczeństwo własne i innych,
 - jest aktywny,
 - promuje zdrowy styl życia,

- nie ulega nałogom,
 - świadomie korzysta z nowinek technicznych.
- ✓ w sferze emocjonalnej:
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
 - jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
 - jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- ✓ w sferze intelektualnej:
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - posługuje się językami obcymi nowożytnymi,
 - twórczo myśli,
 - potrafi stale się uczyć i doskonalić,
 - jest ciekawy świata,
 - wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.
- ✓ w sferze społecznej:
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
 - potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
 - jest kulturalny,
 - jest obowiązkowy i samodzielny,
 - w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

XI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Uczniowie, Samorząd Uczniowski z Sekcją Wolontariatu

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

| Lp. | ZADANIA SZKOŁY | CELE | FORMY I SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|-----|--|--|--|---|
| I. | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | <p>1. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> | <p>Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Współpraca z hospicjami, OREW –Myślenice.</p> <p>Współpraca z różnymi organizacjami zrzeszającymi osoby odmienne kulturowo.</p> <p>Wolontariat szkolny.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach</p> | <p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Opiekunowie Wolontariatu</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> | <p>sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Programy profilaktyczne, prelekcje, wykłady realizowane przez Policję, profilaktyka. Zajęcia z wychowawcą z zakresu bezpiecznego korzystania z nośników elektronicznych.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy, marsze, happeningi itp.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-7, literackie, recytatorskie, własnej twórczości. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Bookcrossing. Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> | <p>Pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele j. polskiego</p> |
| II. | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | <p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> | <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Akcje charytatywne.</p> | <p>Opiekunowie SU Opiekunowie Wolontariatu, Nauczyciele religii Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | <p>5. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>6. Budowanie postawy refleksyjności.</p> | <p>Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog</p> |
| III. | Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych | <p>1. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, środków psychoaktywnych (dopalaczy, narkotyków) również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>4. Kształtowanie postaw empatii wobec innych.</p> | <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Rozmowy wychowawcze, pogadanki na godzinach wychowawczych, bajki terapeutyczne, biblioterapia, pokazy filmów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa</p> <p>współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Kuratorem Sądowym, Komendą Policji, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Myślenicach, MOPS Dobczyce, Pełnomocnikiem ds. Uzależnień itp.</p> <p>Działalność wolontariatu szkolnego, Szkolnego Koła Caritas.</p> | <p>Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog</p> <p>Opiekunowie SU, Opiekunowie Wolontariatu, Szkolnego Kola Caritas</p> |
| IV. | Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców | <p>1. Włączenie rodziców w działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły – udział w tworzeniu i modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p> | <p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli,</p> | <p>Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>2. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p> <p>3. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> | <p>opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; • Przedmiotowych systemów oceniania. <p>Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców, Radą Szkoły.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uczestnictwo rodziców w zajęciach otwartych Organizowanie imprez dla</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>rodziców i z udziałem rodziców. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p> | <p>Wychowawcy klas,</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy klas</p> |
|--|--|--|---|---|

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

| Lp. | ZADANIA SZKOŁY | CELE | FORMY I SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|-----|---|--|---|---|
| I. | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji | <p>1. Zapoznanie ze słowami i melodią hymnu narodowego.</p> <p>2. Kształtowanie postawy kulturalnego zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Kształtowanie postawy dbałości o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> | <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>Utrzymywanie kontaktów z IPN, pasjonatami historii.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>Opieka nad Grobem Basi Siewierskiej- uczestniczki Powstania Warszawskiego, opieka nad Cmentarzem Wojskowym na Jałowcowej.</p> | <p>Wychowawcy klas, Nauczyciele muzyki, historii Opiekunowie SU</p> |
| II. | Poszanowanie historii i kultury kraju i regionu. | <p>1. Wprowadzenie wspólnoty lokalnej w życie kulturalne Szkoły.</p> <p>2. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>3. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i</p> | <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p> <p>Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> | <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Opiekunowie SU</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | <p>jej związek z historią regionu.</p> <p>4. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>5. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> | <p>Gminny Konkurs Historyczny Wiedzy o Dobczycach.</p> <p>Poznanie historii najważniejszych obiektów w naszym mieście i gminie.</p> <p>Poznanie historii i genezy powstania miejscowości Dobczyce.</p> <p>Poznanie wybranych legend.</p> <p>Poznanie historii zabytków.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p> | <p>Nauczyciele historii</p> <p>Wychowawcy klas</p> |
| III. | <p>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</p> <p>Wzmacnianie więzi z uczniami z Ukrainy</p> | <p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>1. Rozwijanie sprawności skutecznego komunikowania się, utrwalanie nabytych umiejętności</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności uczenia się i wzmacnianie motywacji do nauki</p> <p>3. wzmacnianie więzi rówieśniczych – integracja z zespołami klasowymi</p> <p>4. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych</p> | <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Spotkania z reprezentantami innych kultur europejskich.</p> <p>dotatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami;</p> <p>Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca nauczycieli i wychowawców klas z pedagogiem/psychologiem</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Opiekunowie SU</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>5. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>6. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.</p> | <p>szkolnym interweniowanie w sytuacjach kryzysowych;</p> <p>uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i apelach tematycznych, w akcjach wspierających Ukrainę.</p> | |
|--|---|--|--|

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

| Lp. | ZADANIA | CELE | FORMY I SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|-----|--|--|--|--|
| I. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych | <p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadczenie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> | <p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Programy profilaktyczne. Programy dotyczące zdrowego odżywiania: „Owoce i warzywa”; „Mleko w szkole”.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i projekty sportowe.. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> | <p>Nauczyciele wychowania fizycznego Logopedzi</p> <p>Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przyrody, biologii</p> <p>Pedagog, Psycholog Dyrekcja Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele techniki Pedagog</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| II. | Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | <p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia obowiązkowymi zajęciami lekcyjnymi.</p> <p>4. Zapewnienie uczniom możliwości i warunków higienicznego spożycia posiłków.</p> | <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p> <p>Modyfikacja planu lekcji z uwzględnieniem specyfiki szkoły, jednozmianowości.</p> <p>Wydłużenie długości przerw międzylekcyjnych.</p> | <p>Dyrekcja Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> |
| III. | Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie | <p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>3. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z użyciem substancji psychoaktywnych.</p> | <p>Współpraca i spotkania z profilaktykiem-terapeutą, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p> <p>Spotkania terapeutyczne w Ośrodku Interwencji Kryzysowej</p> <p>Prelekcje dla rodziców, gazetki informacyjne, plakaty, happeningi.</p> <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka.</p> | <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Pedagog, Psycholog Wychowawcy klas</p> <p>Rodzice, Pedagog, Psycholog, Pielęgniarka Szkolna, Uczniowie, zaproszeni specjaliści</p> |

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

| Lp. | ZADANIA | CELE | FORMY I SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|-----|---|---|---|---|
| I. | Kształtowanie postaw ekologicznych | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony | Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie | Nauczyciele przyrody i biologii Opiekunowie SU |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p> | <p>Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p> | <p>Wychowawcy klas Rada Rodziców</p> |
|--|--|--|--|--|

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Lp. | ZADANIA | CELE | FORMY I SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|-----|---|---|---|--|
| I. | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | <p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi</p> | <p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Dyżury nauczycieli.</p> | <p>Dyrekcja Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | <p>uczniów.</p> <p>8. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia obowiązujących w Szkole Podstawowej nr1 w Dobczycach.</p> <p>9. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych.</p> <p>10. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> | <p>Zapoznanie uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z aktualnymi procedurami.</p> <p>Szkolenia Rady Pedagogicznej, Udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej, w tym opublikowanych między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii</p> <p>Konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z psychologiem oraz z pedagogiem szkolnym</p> <p>Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych podczas spotkań zespołów nauczycieli uczących w danej klasie.</p> | <p>Dyrekcja, nauczyciele, uczniowie</p> <p>Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, zaproszeni Specjaliści.</p> |
| II. | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo | <p>1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie</p> <p>2. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>3. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku wakacyjnego i feryjnego, itp.</p> <p>4. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów</p> | <p>Ćwiczenia ewakuacji ze Strażą Pożarną</p> <p>Spotkanie z Policjantem, Ratownikiem Wodnym</p> <p>Gazetki, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, pogadanki</p> | <p>Dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | komórkowych, tabletów, itp.) 5. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. | | |
| III. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | <p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>5. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> <p>6. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna e-papierosy).</p> | <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody, Służbą Maltańską.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Zapoznanie z odpowiednimi procedurami postępowania. Udział w konkursach z pierwszej pomocy. Pogadanki wychowawcze. Programy profilaktyczne. Rozmowy na zajęciach przedmiotowych.</p> <p>Organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem metod aktywnych.</p> | <p>Pedagog Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przyrody, biologii Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, zaproszeni specjaliści.</p> |
| IV. | Eliminowanie agresji z życia szkoły | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań | <p>Dyżury nauczycieli. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Warsztaty i zajęcia w klasach.</p> | <p>Dyrekcja Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | | <p>agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> | <p>Rozmowy indywidualne.</p> <p>Programy profilaktyczne: „Spójrz inaczej”</p> | |
| V. | Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych | <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> | <p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Prelekcje, pogadanki.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> |
| VI. | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. | <p>1. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p> <p>2. Włączanie w życie klasy i szkoły.</p> <p>3. Zapobieganie skutkom zaburzeń i trudności.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> | <p>Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Biblioterapia</p> <p>Działania wychowawcze.</p> <p>Współpraca z Poradnią PP, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Stosowanie systemu nagród, kontraktów, pozytywnych wzmocnień.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> |
| VII. | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | <p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i</p> | <p>Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Spotkania i konsultacje z rodzicami.</p> | <p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | <p>istoty niepowodzeń i trudności uczniów - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów dotyczących przyczyn, skutków i przeciwdziałania zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów.</p> | | |
| VIII. | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna | <p>1. Wyrównywanie szans uczniów trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>2. Dbanie o zdrowy rozwój uczniów.</p> | <p>Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</p> <p>Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</p> <p>Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>Troska o higienę osobistą dzieci.</p> <p>Przeglądy czystości.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka, współpraca z hospicjami, ze Schroniskiem dla zwierząt.</p> <p>Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</p> | <p>Pedagog,</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Opiekunowie Wolontariatu</p> <p>Nauczyciele przyrody</p> |
| IX. | Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. | <p>1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> | <p>Kwestionariusz ankiety</p> | <p>Pedagog, Psycholog</p> |

DBANIE O WSZECHSTRONNY I PEŁNY ROZWÓJ UCZNIA

| Lp. | ZADANIA | CELE | FORMY I SPOSÓB REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|-----|---|--|--|--|
| I. | Wzmocnienie i rozpoznanie predyspozycji uczniów. | <p>1. Rozwijanie zdolności uczniów.</p> <p>2. Diagnozowanie mocnych i słabych stron uczniów.</p> | <p>Prowadzenie diagnoz, ankiet.</p> <p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Prowadzenia zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Wspieranie umiejętności uczenia się.</p> <p>Udzielanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach uczniów.</p> <p>Indywidualna pomoc psychologiczno-</p> | <p>Pedagog,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego wyboru dalszej kariery edukacyjnej zgodnie z własnymi predyspozycjami. | pedagogiczna dostosowana do potrzeb uczniów. | |
| II. | Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym | 1. Uświadomienie rodzicom zdolności i predyspozycji uczniów. | Prezentacje, lekcje pogładowe. Udział w Dniach Otwartych. Wyjścia, wycieczki edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą. | Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele |

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I STOWARZYSZENIAMI

W realizacji poszczególnych zadań współpracujemy z następującymi instytucjami i stowarzyszeniami:

- ✓ Parafią Matki Bożej Wspomożenia Wiernych w Dobczycach
- ✓ Szkołami podstawowymi i przedszkolami na terenie Miasta i Gminy Dobczyce
- ✓ OSP w Dobczycach
- ✓ PPP w Dobczycach
- ✓ Komisariatem Policji w Dobczycach
- ✓ Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dobczycach i z Pełnomocnikiem Burmistrza Gminy i Miasta Dobczyce ds. Uzależnień
- ✓ Świetlicą Środowiskową „Więź”
- ✓ Sądem Rodzinnym w Myślenicach
- ✓ MGOK w Dobczycach
- ✓ Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Myślenicach
- ✓ Małopolskim Hospicjum dla Dzieci w Krakowie
- ✓ Hospicjum Św. Łazarza w Krakowie
- ✓ Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym w Myślenicach
- ✓ Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- ✓ Domem Dziecka w Pawlikowicach

XIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawców klas realizowanych w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

XIV. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. K. K. Baczyńskiego na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument

pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Jadwiga Starzak

Barbara Małota

Aneta Baran

Agnieszka Kołodziejczyk

Urszula Rokosz

Renata Zajac

Agnieszka Boroń

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. K. K. Baczyńskiego
w Dobczycach**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Rada Rodziców

Dyrektor

